

¹**Fundación Omar Dengo**
Departamento de Investigación

Documento: Grupo de trabajo sobre estándares y evaluación. Grupo de Análisis para el desarrollo y Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (1993). *Desarrollando Estándares de Contenido: creando un proceso para el cambio*. Documento en línea en: www.preal.cl/GTEE/biblioteca.php Fecha de consulta: 2 de febrero del 2006.

El documento hace mención específica a diferentes puntos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo de estándares, como parte de procesos de reforma educativa en los diferentes países de América Latina y el Caribe.

Según el texto, muchos profesionales y líderes del sistema educativo están desarrollando estándares que guíen lo que los estudiantes deben saber, y deben saber hacer.

A continuación se citan los puntos planteados en este documento:

- ❖ Un buen punto de partida para el establecimiento de estándares es explorar la naturaleza de cada asignatura que está en consideración.

Se plantea que se debe llegar a un consenso en el desarrollo de las temáticas de interés para los estándares. De este modo, se formula la necesidad de una mayor comprensión del “terreno”, para de esta manera desarrollar los estándares. Además, una revisión de los antecedentes del campo de trabajo puede prever futuros desafíos.

- ❖ Los procesos para el establecimiento de estándares comprenden varias etapas de fijación de la agenda, desarrollo y evaluación, a fin de estimular la participación de los profesionales y de la opinión pública.

Cada región que desarrolle estándares, tendrá que plantear su propia versión de desarrollo. Además, se deberá evaluar la pertinencia de la participación de diversos actores (profesionales, líderes, padres de familia, etc), en este desarrollo.

¹ Documento creado por Melania Brenes, para el proyecto de estándares. (2006).

- ❖ Las actividades en torno al desarrollo de estándares requieren un cronograma razonable.

El desarrollo de estándares requiere de un largo período de consenso entre las personas que participen, por ende se debe prever la cantidad de tiempo necesario para esto.

- ❖ Las personas que establecen los estándares encuentran que no se puede aplicar un formato único y rígido a las distintas asignaturas.

Se sugiere que las particularidades de cada área demandan necesariamente diferencias en el formato de los estándares. La estructura, la cantidad, y las descripciones son exclusivos del área en la que se trabaje.

- ❖ Las entidades que formulan estándares requieren mecanismos para tender puentes entre las asignaturas y para asegurar una discusión transdisciplinaria.

El documento plantea que estimular discusiones transdisciplinarias durante el establecimiento de estándares puede mejorar las perspectivas de desarrollo de una enseñanza y un aprendizaje interdisciplinarios.

- ❖ Las decisiones acerca del mejor nivel de detalle y especificidad son componentes importantes de los esfuerzos para el establecimiento de estándares.

Se debe valorar que si los estándares son muy generales podría caerse en la posibilidad de múltiples interpretaciones alejadas de lo que en realidad se plantea. Y si más bien, son más específicos podría impedir el desarrollo de diseños curriculares y enfoques de enseñanza diferentes.

- ❖ Los esfuerzos para establecer estándares necesitan mecanismos para manejar las controversias.

La generación de un consenso podría presentar temas controversiales debido a las diferentes demandas de grupos interesados, cierto nivel de controversia será inevitable. El texto plantea que esto debe ser tomado de manera constructiva para generar estándares más integradores.

- ❖ Los procesos de establecimiento de estándares pueden ser un paso inicial hacia la generación continua de capacidades.

Al incluir a diferentes participantes en el desarrollo de estándares se podría crear mayor comprensión y apoyo a la reforma educativa. A partir de la generación de estándares se debe continuar con la generación de capacidades mediante procesos de retroalimentación y revisión de los planteamientos.

❖ Los estándares requerirán revisiones a lo largo del tiempo.

Se deben crear cronogramas para la revisión de los estándares planteados.