

Fundación Omar Dengo
Departamento de Investigación

Documento: North Dakota Department of Public Instruction. (2003). *North Dakota Standards and Benchmarks. Library / Technology Literacy*. Documento en línea en: www.dpi.state.nd.us Fecha de consulta: 30 de enero del 2006.

Los estándares propuestos por el Departamento de Instrucción Pública de Dakota del Norte, han sido desarrollados durante los años 2000 y 2003 por un equipo de especialistas en tecnología y bibliotecas asistidos por personas del departamento. La primera decisión tomada se encontraba relacionada con la pertinencia de hacer estándares comunes para temas de tecnología y bibliotecas. Los participantes llegaron al acuerdo de que era viable realizarlos en conjunto, dados los fines comunes de las dos áreas.

Durante el proceso de construcción de los estándares, el equipo revisó documentos sobre estándares de las siguientes organizaciones:

- ✓ La Asociación Americana de Bibliotecarios de escuelas (AASL).
- ✓ La Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa. (AECT).
- ✓ La Asociación Internacional para la Tecnología en la Educación. (ISTE).

Los estándares desarrollados son el resultado de progresos tecnológicos. El documento propone identificar y definir el conocimiento y las habilidades necesarias que deben tener los estudiantes para ser “conocedores de la información” (information literate). Empleando tecnología, los estudiantes deben ser capaces de acceder, evaluar y usar la información para resolver problemas y pensar críticamente. El principal objetivo es que los estudiantes aprendan con la información y la tecnología, y no que los estudiantes aprendan de información y tecnología.

Los lineamientos constan de cinco estándares que describen lo que los estudiantes deben conocer y saber hacer en el área de la tecnología y la información. Cada estándar está desarrollado a través de “puntos de encuentro” (“benchmarks”), ejemplos de conocimientos específicos, y ejemplos de actividades.

A continuación se presentan los estándares planteados:

Estándar 1: Investigación

Los estudiantes conducen investigación que se encuentra relacionada tanto con estándares de contenido como con procesos de solución de problemas, para acceder, evaluar y organizar información útil y beneficiosa para sí mismo y para los otros.

Estándar 2: Desarrollo de productos utilizando tecnología de medios.

Los estudiantes desarrollan productos de calidad que comunican información e ideas a una variedad de audiencias usando medios de comunicación y tecnología.

Estándar 3: Sistemas tecnológicos.

Los estudiantes demuestran una comprensión de el conjunto, las funciones, y las operaciones de la tecnología.

Estándar 4: Habilidades de colaboración, aprendizaje independiente y disfrute personal.

Los estudiantes desarrollan habilidades de colaboración, demostrar habilidades de aprendizaje independiente, y usar recursos para el disfrute personal, incluyendo la apreciación de la literatura y otras expresiones creativas.

Estándar 5: Utilización ética, legal y social.

Los estudiantes demuestran una utilización de la tecnología y los recursos de información ética, legal y social.